

# Ressourceafklaring af STU-elev

Fysiske helbredsforhold med betydning for arbejdsevnen .....	1
Psykiske/kognitive helbredsforhold med betydning for arbejdsevnen.....	2
Faglige og praktiske arbejdsområder afprøvet under uddannelsen .....	2
Praktik og arbejdsevne.....	3
Generel vurdering .....	8

## Basisoplysninger

Navn:	CPR:
STU-sted:	
STU-startdato:	STU-slutdato:
Ressourceafklaring, startdato:	Ressourceafklaring, slutdato:

Kort beskrivelse af STU-stedet. (Max. 300 anslag)

--

## Drømme for fremtiden

Elevens drømme og ønsker inden for disse områder. (Max. 150 anslag.)

Familieliv:
Bolig:
Beskæftigelse:
Fritidsliv:
Identitet:

## Styrende diagnoser

Overskrifter på de mest styrende diagnoser. (Uddyb, hvis det er relevant.)

Diagnose 1:
Diagnose 2:
Diagnose 3:

## Fysiske helbredsforhold med betydning for arbejdsevnen

I hvor høj grad skønnes fysiske helbredsforhold at have betydning for arbejdsevnen.

Slet ikke    Lav    Nogen    Højere    Høj

## Beskriv fysisk funktionsnedsættelse

Kort beskrivelse af eventuel fysisk funktionsnedsættelse. (Max. 150 anslag.)

--

**Behov for kompenserende hjælpemidler**

Kort beskrivelse af hjælpemidler, der kan kompensere for den fysiske funktionsnedsættelse (Max 150 anslag)

**Psykiske/kognitive helbredsforhold med betydning for arbejdsevnen**

Hvilke af tre af nedenstående områder er der udfordringer indenfor.

- Kognitiv funktionsnedsættelse (Lav IQ m.m.)  
 Psykisk funktionsnedsættelse (Autismespektrumforstyrrelse, ADHD, Tourettes syndrom m.v.)  
 Psykisk lidelse (depression, angst, psykose m.v.)

I hvor høj grad skønnes psykiske helbredsforhold at have betydning for arbejdsevnen.

- Ingen     Lille     Nogen     En del     Høj

**Beskriv psykisk funktionsnedsættelse**

Kort beskrivelse af eventuel psykisk funktionsnedsættelse. (Max. 150 anslag.)

**Behov for kompenserende hjælpemidler**

Kort beskrivelse af hjælpemidler, der kan kompensere for den psykiske funktionsnedsættelse (Max. 150 anslag)

**Faglige og praktiske arbejdsområder afprøvet under uddannelsen**

Eleven er afprøvet i følgende fag. Der markeres i hvor grad eleven er motiveret for og har potentiale inden for faget og undervisningen.

Fag	Grad af motivation			Grad af potentiale		
Design (eksempel)	Høj <input type="checkbox"/>	Mellem <input type="checkbox"/>	Lav <input type="checkbox"/>	Høj <input type="checkbox"/>	Mellem <input type="checkbox"/>	Lav <input type="checkbox"/>
Eventuel kommentar (Max 150 anslag.)						
Storkøkken (eksempel)	Høj <input type="checkbox"/>	Mellem <input type="checkbox"/>	Lav <input type="checkbox"/>	Høj <input type="checkbox"/>	Mellem <input type="checkbox"/>	Lav <input type="checkbox"/>
Eventuel kommentar (Max 150 anslag.)						
Esport (eksempel)	Høj <input type="checkbox"/>	Mellem <input type="checkbox"/>	Lav <input type="checkbox"/>	Høj <input type="checkbox"/>	Mellem <input type="checkbox"/>	Lav <input type="checkbox"/>

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eventuel kommentar (Max. 150 anslag.)						
Fag 4	Høj <input type="checkbox"/>	Mellem <input type="checkbox"/>	Lav <input type="checkbox"/>	Høj <input type="checkbox"/>	Mellem <input type="checkbox"/>	Lav <input type="checkbox"/>
Eventuel kommentar (Max 150 anslag.)						
Fag 5	Høj <input type="checkbox"/>	Mellem <input type="checkbox"/>	Lav <input type="checkbox"/>	Høj <input type="checkbox"/>	Mellem <input type="checkbox"/>	Lav <input type="checkbox"/>
Eventuel kommentar (Max. 150 anslag.)						
Fag 6	Høj <input type="checkbox"/>	Mellem <input type="checkbox"/>	Lav <input type="checkbox"/>	Høj <input type="checkbox"/>	Mellem <input type="checkbox"/>	Lav <input type="checkbox"/>
Eventuel kommentar (Max. 150 anslag.)						

## Praktik og arbejdsevne

### Generelt om praktikdeltagelse

*(Udfyldes ud fra erfaring med helst flere praktikker.)*

<p>Eleven:</p> <p><input type="checkbox"/> kan deltage i et praktikforløb på egen hånd.</p> <p><input type="checkbox"/> kan med støtte deltage i et praktikforløb.</p> <p><input type="checkbox"/> kan med støtte deltage i praktikforløb og har brug for tæt opfølgning.</p> <p><input type="checkbox"/> er udfordret med hensyn til deltagelse i praktikforløb.</p> <p><input type="checkbox"/> kan ikke deltage i et praktikforløb*.</p>
*Forklaring (Max 150 anslag.):
<p>Hvor mange timer kan eleven fremmøde om ugen?</p> <p><input type="checkbox"/> 37 til 31 timer</p> <p><input type="checkbox"/> 30 til 25 timer</p> <p><input type="checkbox"/> 24 til 18 timer</p> <p><input type="checkbox"/> 17 til 11 timer</p> <p><input type="checkbox"/> 10 til 5 timer</p> <p><input type="checkbox"/> Under 5 timer</p>

Eventuel kommentar. (Max 150 anslag.):			
Hvilke opgavetyper klarer eleven bedst? <input type="checkbox"/> Rutineprægede <input type="checkbox"/> Varierede <input type="checkbox"/> Komplekse <input type="checkbox"/> Fysiske <input type="checkbox"/> Serviceprægede <input type="checkbox"/> Andet:			
<b>Effektivitet, arbejdsintensitet m.v.</b>			
Arbejder eleven med samme intensitet som de andre medarbejdere, når det gælder tempo og kvalitet i udførelsen af arbejdsopgaverne?: <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej			
Eleven løser de planlagte opgaver i forventet tempo og følger den planlagte pausestruktur.  <input type="checkbox"/>	Eleven løser de planlagte opgaver i forventet tempo, men har brug for flere pauser under arbejdet.  <input type="checkbox"/>	Eleven har svært ved at løse de planlagte opgaver i forventet tempo og har brug for flere pauser under arbejdet.  <input type="checkbox"/>	Eleven har et stort instruktionsbehov og har brug for mange pauser under arbejdet.  <input type="checkbox"/>
Eventuelle bemærkninger. (Max. 150 anslag.):			
Eleven kan fastholde fokus, indtil arbejdsopgaven er afsluttet  <input type="checkbox"/>	Eleven har brug for støtte til fastholdelse af fokus, indtil arbejdsopgaven er afsluttet  <input type="checkbox"/>	Eleven har svært ved at fastholde fokus på arbejdsopgaven  <input type="checkbox"/>	
Eventuelle bemærkninger. (Max. 150 anslag.):			
<b>Effektivitet, arbejdsintensitet m.v. – afkryds herunder</b>			
Arbejdstempo <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Oftest <input type="checkbox"/> I nogen grad <input type="checkbox"/> Sjældent <input type="checkbox"/> Nej			
Effektivitet <input type="checkbox"/> Høj <input type="checkbox"/> God <input type="checkbox"/> Middel <input type="checkbox"/> Lavere <input type="checkbox"/> Lav			
Koncentrationsevne – fokus over tid <input type="checkbox"/> Høj <input type="checkbox"/> God <input type="checkbox"/> Middel <input type="checkbox"/> Lavere <input type="checkbox"/> Lav			
Evne til at forstå instruktion <input type="checkbox"/> Meget god <input type="checkbox"/> God <input type="checkbox"/> Middel <input type="checkbox"/> Lavere <input type="checkbox"/> Lav			

Krav til struktur <input type="checkbox"/> Meget højt <input type="checkbox"/> Højt <input type="checkbox"/> Middel <input type="checkbox"/> Lavere <input type="checkbox"/> Intet		
Grad af behov for støtteredskaber til strukturen. <input type="checkbox"/> Meget høj <input type="checkbox"/> Høj <input type="checkbox"/> Middel <input type="checkbox"/> Lavere <input type="checkbox"/> Lav		
Behov for støtte <input type="checkbox"/> Meget højt <input type="checkbox"/> Højt <input type="checkbox"/> Middel <input type="checkbox"/> Lavere <input type="checkbox"/> Intet		
Eleven er bevidst om sit behov for hjælp <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Oftest <input type="checkbox"/> I nogen grad <input type="checkbox"/> Sjældent <input type="checkbox"/> Nej		
Eleven kan opsøge hjælp <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Oftest <input type="checkbox"/> I nogen grad <input type="checkbox"/> Sjældent <input type="checkbox"/> Nej		
Eleven kan formulere et behov for hjælp <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Oftest <input type="checkbox"/> I nogen grad <input type="checkbox"/> Sjældent <input type="checkbox"/> Nej		
<b>Sociale kompetencer</b>		
Eleven kan selvstændigt koordinere og samarbejde med arbejdsgiver/praktikvært  <input type="checkbox"/>	Eleven kan med støtte koordinere og samarbejde med arbejdsgiver/praktikvært  <input type="checkbox"/>	Eleven har brug for støtte og tæt opfølgning i forbindelse med koordinering og samarbejde med arbejdsgiver  <input type="checkbox"/>
Eventuelle bemærkninger. (Max. 150 anslag.):		
Eleven kan selvstændigt samarbejde med kolleger.  <input type="checkbox"/>	Eleven kan med støtte samarbejde med kolleger.  <input type="checkbox"/>	Eleven har brug for støtte og tæt opfølgning i samarbejde med kolleger.  <input type="checkbox"/>
Eventuelle bemærkninger. (Max. 150 anslag.):		
Eleven kan selvstændigt indgå i relation med fx kunder, brugere, børnehavebørn etc.  <input type="checkbox"/>	Eleven kan med støtte indgå i relation med fx kunder, brugere, børnehavebørn etc.  <input type="checkbox"/>	Eleven har brug for støtte og tæt opfølgning, for at kunne indgå i relation med fx kunder, brugere, børnehavebørn etc.  <input type="checkbox"/>
Eventuelle bemærkninger. (Max. 150 anslag.):		
<b>Transport til og fra arbejde</b>		
Eleven kan transportere sig selvstændigt til/fra arbejdsstedet.  <input type="checkbox"/>	Eleven kan med støtte og vejledning selvstændigt transportere sig til/fra arbejdsstedet.  <input type="checkbox"/>	Eleven kan ikke transportere sig selvstændigt til/fra arbejdsstedet.  <input type="checkbox"/>

Eleven:		
kan gå til arbejde	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej	
kan cykle til arbejde.	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej	
kan tage Bus eller tog til arbejde	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej	
kan skifte mellem flere busser eller tog	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej	
Eventuel kommentar. (Max 150 anslag.):		
<b>Fremmødestabilitet</b>		
Har eleven behov for hjælp til at komme afsted til arbejde.		
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej		
Hvis ja, beskriv støttebehovet. (Max. 150 anslag.):		
Eleven møder hver dag til tiden	Eleven møder ofte til tiden	Eleven møder sjældent til tiden
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eventuel kommentar. (Max. 150 anslag.):		
Støtter elevens netværk med fremmøde?		
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej		
Eventuel kommentar. (Max. 150 anslag.):		

### Konkrete praktikforløb

(Ved flere praktiksteder kopieres hele tabellen og det nødvendige antal nye tabeller indsættes under hinanden.)

<b>Virksomhed:</b>
Kort beskrivelse af virksomheden (Max 150 anslag.):
<b>Start- og slutdato:</b>
<b>Arbejdstidens fordeling hen over ugen.</b>
<i>Indsæt klokkeslæt.</i>
Mandag kl. 00.00 til kl. 00.00
Tirsdag kl. 00.00 til kl. 00.00
Onsdag kl. 00.00 til kl. 00.00
Torsdag kl. 00.00 til kl. 00.00
Fredag kl. 00.00 til kl. 00.00
Eventuel kommentar. (Max 150 anslag.):
Hvilke arbejdsopgaver er eleven blevet præsenteret for og har udført i praktikforløbet. (Max. 150 anslag.):

Eleven har særlig talent – udpræget håndelag for opgaverne. <input type="checkbox"/>	Eleven har et tilfredsstillende håndelag for opgaverne. <input type="checkbox"/>	Eleven skal træne en del, for at opnå tilfredsstillende håndelag for opgaverne. <input type="checkbox"/>
Har elevens færdigheder været tilstrækkelige, til at kunne udføre opgaverne? (Max. 150 anslag.):		
Hvilke færdigheder kan eleven træne, for bedre at kunne udføre opgaven? (Max. 150 anslag.):		
<b>Hvad er den samlede vurdering af arbejdsevnen i praktikken</b> Målt op mod en medarbejder uden udfordringer kan eleven udføre arbejdsopgaverne: <input type="checkbox"/> 100 til 90% <input type="checkbox"/> 89 til 80% <input type="checkbox"/> 79 til 70% <input type="checkbox"/> 69 til 60% <input type="checkbox"/> 59 til 50% <input type="checkbox"/> 49 til 40% <input type="checkbox"/> 39 til 30% <input type="checkbox"/> 29 til 20% <input type="checkbox"/> 19 til 10% <input type="checkbox"/> 9 til 0%		
<b>Sygdom og fravær i praktikken</b>		
<b>Eventuelt sygefravær og udeblivelse i praktikken:</b> <input type="checkbox"/> 0 til 10% <input type="checkbox"/> 11 til 20% <input type="checkbox"/> 21 til 30% <input type="checkbox"/> 31 til 40% <input type="checkbox"/> 41 til 50% <input type="checkbox"/> 51 til 60% <input type="checkbox"/> 61 til 70% <input type="checkbox"/> 71 til 80% <input type="checkbox"/> 80 til 90% <input type="checkbox"/> 90 til 100%		
<b>Uddybning af sygefravær og udeblivelse</b>		
Eleven har et lille sygefravær <input type="checkbox"/>	Eleven har et normalt sygefravær <input type="checkbox"/>	Eleven har et højt sygefravær <input type="checkbox"/>
Eventuel kommentar. (Max. 150 anslag.):		
Eleven udebliver aldrig <input type="checkbox"/>	Eleven udebliver af og til <input type="checkbox"/>	Eleven udebliver ofte <input type="checkbox"/>
Eventuel kommentar. (Max. 150 anslag.):		

# Generel vurdering

## Personlige kvalifikationer

- Selvstændighed
- Omstillingsevne
- Ansvarsbevidsthed
- Samarbejdsevne

Eventuel uddybning af personlige kvalifikationer, herunder hvad mener eleven selv? (Max. 400 anslag)

## Almenfaglige kvalifikationer

- Metodiske kvalifikationer
- Organisations kvalifikationer
- Kommunikative kvalifikationer
- Tal forståelse og matematiske færdigheder
- IT-kundskab

Eventuel uddybning af almenfaglige kvalifikationer. Hvad mener eleven selv? (Max. 400 anslag)

## Tekniske – faglige kvalifikationer

- Manuelle færdigheder, fysiske styrker, finmotorik
- Paratviden og forståelser for processer, materialer, værktøjer, procedurer og kunder
- Tekniske sensibilitet – social sensibilitet

Eventuel uddybning af tekniske – faglige kvalifikationer. Hvad mener eleven selv? (Max. 400 anslag)

## Andet, der beskriver eleven

- Omstillingsparat
- Kvalitetsbevidst
- Fleksibel
- Initiativrighed
- Kreativ
- Interesseret
- Engageret
- Omhyggelig
- Målrettet
- Flittig
- Koncentreret
- Udholdende



- Har tillid til sig selv
- Hjælpsom
- Kan indgå i et fællesskab
- Positiv personlig fremtræden
- Målrettet

Eventuel uddybning. Hvad mener eleven selv? (Max. 400 anslag)
---

### Personlige kvalifikationer og kompetencer

Her vil der være tale om et individuelt skøn.

<p><b>Selvstændighed</b>  Eleven kan arbejde på egen hånd med tildelte opgaver.  <input type="checkbox"/> Ikke grundlag for vurdering <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Ja, i nogen grad <input type="checkbox"/> Ja, i høj grad</p> <p>Eventuel uddybning. (Max. 100 anslag.)</p>
<p><b>Ansvarlighed</b>  Eleven kan påtage sig de pligter og ansvar jobbet medfører.  <input type="checkbox"/> Ikke grundlag for vurdering <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Ja, i nogen grad <input type="checkbox"/> Ja, i høj grad</p> <p>Eventuel uddybning. (Max. 100 anslag.)</p>
<p><b>Samarbejde</b>  Eleven bidrager til at skabe og vedligeholde et fællesskab som fremmer løsninger af fælles opgave.  <input type="checkbox"/> Ikke grundlag for vurdering <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Ja, i nogen grad <input type="checkbox"/> Ja, i høj grad</p> <p>Eventuel uddybning. (Max. 100 anslag.)</p>
<p><b>Planlægning</b>  Eleven kan forberede tildelte opgaver og disponere tidsforbrug, rækkefølge hensigtsmæssige.  <input type="checkbox"/> Ikke grundlag for vurdering <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Ja, i nogen grad <input type="checkbox"/> Ja, i høj grad</p> <p>Eventuel uddybning. (Max. 100 anslag.)</p>
<p><b>Analytiske evne</b>  Eleven kan gennemtænke og afgrænse problemer. Eleven opdeler efter disse i dens bestanddele og skelner væsentlig fra uvæsentligt.  <input type="checkbox"/> Ikke grundlag for vurdering <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Ja, i nogen grad <input type="checkbox"/> Ja, i høj grad</p> <p>Eventuel uddybning. (Max. 100 anslag.)</p>
<p><b>Fremtræden</b>  Eleven kan vurdere krav til personlig hygiejne.  <input type="checkbox"/> Ikke grundlag for vurdering <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Ja, i nogen grad <input type="checkbox"/> Ja, i høj grad</p> <p>Eventuel uddybning. (Max. 100 anslag.)</p>

Er der taget stilling til hvorvidt elevens arbejdsevne vil kunne forbedres ved hjælp af hjælpemidler eller personlig assistance?

Ja  Nej

Hvis ja, Beskriv hvilke tiltag, der er iværksat eller begrund, hvorfor elevens arbejdsevne ikke kan forbedres ved hjælpemidler eller personlig assistance. (Max. 300 anslag.)

Har jobcentret rådgivet om mulighederne for personlig assistance?

Ja  Nej

Kan eleven læse og skrive inden for normalområdet

Ja  Nej

Er der udviklingsmuligheder i forbedring af arbejdsevnen

Ja

Beskriv udviklingsmulighederne. (Max. 150 anslag.)

Nej

Beskriv hvorfor der ikke er udviklingsmuligheder. (Max. 150 anslag.)

Bemærkninger fra eleven eller eventuel værge.

--

Praktiksteder der har givet udtryk for, at de vil kunne beskæftige eleven efter endt STU.

Virksomhed:	Adresse:
Kontaktperson:	Telefon:
E-mailadresse:	

Virksomhed:	Adresse:
Kontaktperson:	Telefon:
E-mailadresse:	

STU – dato og underskrift: \_\_\_\_\_

Eleven/evt. værge – dato og underskrift: \_\_\_\_\_